

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**Л. В. КОЛОДИНА**

# **ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 5го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,  
Дошкольное образование)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 88.911**  
**Д 386**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

***Рецензент:***

кандидат психологических наук, доцент

***М. А. Лукьяненко***

**Колодина Л. В.**

**Д 386** **Детская практическая психология:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Л. В. Колодина – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 41 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 5-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.911

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2 Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2 Содержание разделов дисциплины .....	6
2.2.1 Занятия лекционного типа .....	6
2.2.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
3 Образовательные технологии .....	21
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	21
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ...	22
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	22
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	22
4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации .....	23
4.1.3 Задания для практической работы студентов .....	24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	25
4.2.1 Вопросы на зачет.....	26
4.2.2 Практические задания к зачету.....	27
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	35
5.1 Основная литература .....	35
5.2 Дополнительная литература .....	35
5.3 Периодические издания.....	36
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	36
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	38
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям .....	38
7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям ...	38
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	39
7.4 Методические рекомендации для получения консультации .....	39
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	39
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	41
8.1 Перечень информационных технологий .....	41
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....	41
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	41

# **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Детская практическая психология» является формирование профессиональной компетенции (ПК).

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Детская практическая психология» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах.
2. Рассмотреть методы изучения психики ребенка.
3. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
6. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к «Дисциплине по выбору» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Детская психология», «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение учебной дисциплины «Детская практическая психология» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	стандартизированные методы оценки (устные и письменные) и не стандартизированные методы (само- и взаимооценку).	– использовать персонифицированную и неперсонифицированную диагностику; – проводить диагностику развития личности ребенка в образовательном процессе: тестирования, достижения, диагностики воспитанности, диагностики развития; осуществлять обратную связь с родителями при помощи современных средств оценивания	элементами практической психологии - системой знаний о психологии познавательной деятельности - системой знаний о закономерностях психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов)

### 2.2 Содержание разделов дисциплины

#### 2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
<b>10 семестр</b>			
1	Практическая психология как наука и практика	<p>Взаимодействие теории и практики в психологии. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Основные понятия практической психологии: объект, предмет, социальный заказ, клиент, заказчик, психологическая служба; соматическое, психическое, социальное здоровье.</p> <p>Основные направления деятельности детского практического психолога: психопрофилактическая работа, психологическая диагностика, психологическое консультирование, развивающая и коррекционная работа, психологическое сопровождение.</p> <p>Общая классификация технологий и методов работы детского практического педагога-психолога.</p> <p>Основные принципы практического психолога</p>	Т
2	Психологическая служба в системе образования.	<p>Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы. Необходимость психологической службы в дошкольном образовании. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Струк-</p>	Т

		<p>тура психологической службы в дошкольном образовании, состоящая из трех основных звеньев: практический психолог в детском учреждении (дошкольном учреждении общего и специального типа, государственном или негосударственном, в детской поликлинике, районной консультации и т.п.); районный кабинет методической службы и психологической помощи (центр психолого-педагогической и социальной помощи, психологический кабинет при департаменте и т.п.); центр психологической службы (при научной организации, крупном учебном центре, лечебном заведении).</p> <p>Задачи дошкольной психологической службы: диагностика, коррекция, составление индивидуально-развивающих программ, работа с семьей и персоналом. ПМПК: специфика организации в ДОУ, задачи, подготовка.</p>	
3	Профессиональная деятельность детского практического психолога	<p>Общие подходы к созданию системы мониторинга.</p> <p>Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО.</p>	Т
4	Планирование работы психолога	<p>Правовой статус детского практического психолога: требования к образованию специалиста, продолжительность рабочего времени, права педагога-психолога.</p> <p>Квалификационная характеристика педагога-психолога образования: должностные обязанности детского педагога-психолога, обязательные специальные знания педагога-психолога, квалификационные умения педагога-психолога по разрядам оплаты труда.</p> <p>Требования к личности детского педагога-психолога. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.</p>	У

		Профессиональная этика психологической работы.	
5	<p>Основные направления психического развития ребенка.</p> <p>Отклонения в развитии ребенка</p>	<p>Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития.</p> <p>Особенности работы психолога в группах детей раннего возраста.</p> <p>Особенности работы психолога в группах детей дошкольного возраста.</p> <p>Психологическая готовность детей к школе: характеристика компонентов психологической готовности, подготовка руки к письму, рекомендации по развитию активности ребенка-дошкольника.</p> <p>Новообразования ребенка-дошкольника. Учет типа темперамента как проявление индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие в детском возрасте – физиологические и психосоциальные факторы: пренатальная патология, осложнения при родах, личность воспитателя, психотравмы, стили общения и воспитания, неблагополучные семьи.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Агрессивность. Застенчивость и тревожность. Ранний детский аутизм. Задержка психического развития, виды задержанного развития. Частные трудности в развитии детей-дошкольников: вербализм, воровство, лживость, онанизм, уход от деятельности.</p> <p>Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего школьного возраста.</p>	У



6	<p>Диагностическая работа детского практического психолога</p>	<p>Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы.</p> <p>Требования, структура и методы психологического обследования: наблюдение за поведением ребенка, беседа с ребенком, беседа со взрослым, анкетирование взрослого, тестирование ребенка, тестирование взрослого.</p> <p>Особенности проведения диагностики психического развития ребенка</p> <p>Отношение ребенка к ситуации диагностики. Взаимодействие психолога с родителями и ребенком в процессе диагностики. Игровые приемы в психодиагностике детей. Особенности диагностической процедуры для младенцев и детей раннего возраста. Индивидуальная диагностика и диагностика в детском дошкольном учреждении. Формы подачи инструкции, проверка принятия задачи ребенком. Организации диагностической (тестовой) ситуации.</p> <p>Некоторые особенности обследования детской группы.</p> <p>Психологический инструментарий.</p> <p>Единство диагностики и коррекции.</p>	у
7	<p>Коррекционная работа детского практического психолога</p>	<p>Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии.</p> <p>Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи и основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками.</p> <p>Индивидуальная и групповая формы работы.</p>	у

		<p>Основные направления психокоррекции: коррекция познавательного развития, коррекция развития личности, ориентация на позитивно направленное развитие.</p> <p>Сказкотерапия как процесс коррекции, органичный природе ребенка. Куклотерапия. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Системная семейная психокоррекция.</p> <p>Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска». Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведенной коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.</p>	
8	<p>Психологическое консультирование и просвещение и профилактика в деятельности практического психолога.</p>	<p>Понятие психологического консультирования. Методы индивидуального и группового консультирования: методы сбора информации и методы воздействия; включение диагностических методов в процесс консультирования; беседа (интервью) как основной метод сбора информации и воздействия; метод генограммы; рисуночные и другие проективные методы; метод совместной деятельности ребенка со взрослым; игровые методики; методы диагностики эмоционально-личностной сферы; вопросы как метод сбора информации и метод воздействия.</p> <p>Техника консультирования родителей и педагогов. Запрос родителей и проблема ребенка. Способы взаимодействия с ребенком и с родителями. Анализ детско-родительских взаимодействий. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.</p> <p>Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информа-</p>	у

	<p>ции, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий.</p> <p>Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

Примечание: Т – тестирование, У-устный опрос

### 2.2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
<b>10 семестр</b>			
1	Практическая психология как наука и практика	<p><b>Практическое занятие № 1-2</b></p> <p><i>Темы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «детская практическая психология».</li> <li>2. Специфика теоретической и практической психологии.</li> <li>3. Принципы, задачи практической психологии.</li> <li>4. Актуальные проблемы современной детской практической психологии.</li> </ol> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите, как взаимосвязаны детская практическая психология и педология.</li> <li>2. Назовите основные достоинства педологии, обеспечившие ее широкое распространение в начале нашего столетия.</li> <li>3. Расскажите, в чем Э. Клапаред видел главные отличия практической детской психологии от теоретической.</li> <li>4. Опишите достоинства и недостатки тестов, ведущие направления развития тестологической работы.</li> <li>5. Перечислите проблемы, которые стояли перед отечественной практической психологией в начале XX в.</li> </ol>	У, ПЗ

		<p>6. Назовите причины активного развития детской практической психологии в России в 20–30-е гг.</p> <p>7. Перечислите задачи, стоявшие перед практической психологией в этот период. С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х гг.?</p>	
2	<p>Психологическая служба в системе образования</p>	<p><b>Практическое занятие № 3-4</b>  <i>Тема: Психологическая служба в системе образования.</i>  <i>Вопросы для обсуждения</i>          Дошкольная психологическая служба в системе образования: ее необходимость, структура, задачи.          Актуальное и перспективное направления в деятельности дошкольной психологической службы.          Статус практической психологии в современном обществе.          Правовая база и алгоритм деятельности ПМПК.  <b>Практические задания</b>          1. Выписать в словарь понятия: <i>психологическая служба образования, «гайденс»-службы, концепция.</i>          2. Сравнить особенности деятельности практического психолога в ДОУ и общеобразовательной школе.          3. Выписать основные положения из следующих документов:              – Приложение к Приказу министерства образования РФ от 22 октября 1999г. № 636 «Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» // Школьный психолог. – 1999. – № 43. – С. 2.              – Приложение 2 к постановлению от 17 августа 1995 г № 46 «Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников</p>	У, Т

		<p>учреждений образования РФ» // Вестник образования. - 1995. - № 11. - С.37-90 (только относительно педагога-психолога).</p> <p>– Выписать основные характеристики акмеограммы практического психолога (источник 4, с. 388-397).</p> <p>– Выписать основные положения из концепций психологической службы в системе образования (источники 1, 2, 3, 5, 6).</p>	
3	<p><b>Модель психологической службы практического психолога</b></p>	<p>Практическое занятие № 5-6</p> <p><i>Темы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели психологической службы.</li> <li>2. Концепции психологической службы в ДОУ.</li> <li>3. Психолог в педагогическом коллективе.</li> <li>4. Требования к личности и деятельности педагога-психолога.</li> <li>5. Экспертиза деятельности педагога-психолога ДО.</li> </ol> <p><i>Тематика сообщений и рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические нормы практического психолога.</li> <li>2. Методы работы детского практического психолога.</li> <li>3. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими документами руководствуется в своей деятельности детский практический психолог?</li> <li>2. В чем заключаются особенности оформления педагога-психолога на работу?</li> <li>3. Какие личностные и профессиональные качества детского практического психолога Вы считаете приоритетными?</li> </ol>	У, ПЗ

4	<p><b>Специфика организации коррекционной работы с детьми</b></p>	<p>Практическое занятие № 7-8  <i>Тема: Основные направления психического развития ребенка.</i>  <i>Теоретическая часть:</i>          Понятие о психическом здоровье. Акселерация и амплификация развития.          Познавательное развитие ребенка.          Развитие произвольности поведения.          Основные компоненты развития личности в детском возрасте.          Общение с ребенком со сверстниками и взрослыми  <i>Тематика сообщений и рефератов:</i>          1. Причины возникновения конфликтных отношений со сверстниками.          2. Трудности общения ребенка со взрослыми  <b>Практические задания:</b>          1. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.          2. Проверка эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	У, Т
		<p>Практическое занятие № 9-10  <i>Тема: Отклонения в развитии ребенка.</i>  <i>Теоретическая часть:</i>          Понятие детской одаренности. Организация развития одаренных детей.          Дети «группы риска».          Отставание в психическом развитии: причины и способы коррекции.          Методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте  <i>Контрольные вопросы:</i>          1. Какие типы отклонений в развитии детей вы можете назвать?          2. Какие виды одаренности детей вы знаете?          3. Какова диагностическая основа психологической помощи детям «группы риска»?</p>	У, Т

		<p>4. Какова диагностическая основа психологической помощи детям с ЗПР?</p> <p>5. В чем заключаются основные аспекты психологической помощи детям с ЗПР?</p> <p><i>Тематика сообщений и рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика детской одаренности.</li> <li>2. Диагностика детей с задержкой психического развития.</li> <li>3. Рекомендации родителям одаренных детей.</li> <li>4. Рекомендации родителям детей с ЗПР.</li> </ol>	
5	<b>Этапы обследования ребенка</b>	<p>Практическое занятие № 11-13</p> <p><i>Тема: Диагностическая работа</i></p> <p><i>Темы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации первичной беседы с ребенком и родителями.</li> <li>2. Психологическое заключение. Требования к составлению психологического заключения и психолого-педагогических рекомендаций.</li> <li>3. Постановка диагноза как этап работы с ребенком: его понятие, виды и требования к постановке. Понятие прогноза развития. Требования к формулированию прогноза. Специфика постановки диагноза и определения прогноза развития детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Психологическая характеристика как вид психологического заключения. Особенности выбора дальнейших направлений работы с клиентом</li> </ol> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова разница между психодиагностикой как теоретической, экспериментальной наукой и практической деятельностью?</li> <li>2. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов?</li> <li>3. Каким образом осуществляется построение и проверка диагностической гипотезы?</li> </ol>	У, ПЗ

	<p>4. Каковы задачи психодиагностического обследования детей?</p> <p><i>Тематика сообщений и рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика как область практической деятельности детского психолога.</li> <li>2. Дошкольная психодиагностика и ее специфика.</li> <li>3. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить характеристику на ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>2. Провести анализ психологической характеристики, составленной на ребенка по предложенной схеме.</li> </ol> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписать в словарь понятия: диагноз, психологический диагноз, педагогический диагноз, прогноз.</li> <li>2. Провести анализ психологической характеристики составленной на ребенка по предложенной преподавателем схеме.</li> <li>3. Сделать краткие выписки из источников 1—6 по следующему плану: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте план-конспект Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 31.07.2008 г. № 867.</li> <li>2. Изучите книгу Г. Л. Лэндрета «Игровая терапия: искусство отношений», составьте описание игровой комнаты и ее оборудования для коррекционной работы с дошкольниками. УП, Т</li> <li>3. Разработайте проект коррекционно-развивающей образовательной программы с использованием разнообразных коррекционных методов.</li> </ol> </li> </ol>	
--	---	--



		4. Проведите с ребенком-дошкольником несколько сеансов по рисованию страхов. Сделайте анализ рисунков и поведения ребенка.	
6	<b>Методика проведения диагностических процедур и интерпретация результатов</b>	<p>Практическое занятие № 14-17</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к организации психодиагностического обследования с детьми.</li> <li>2. Особенности использования методов наблюдения, беседы, эксперимента и анализа продуктов деятельности в деятельности педагога-психолога.</li> <li>3. Использование проективных методик в работе педагога-психолога: понятие, достоинства и недостатки, виды, требования к проведению.</li> <li>4. Интерпретация психологических показателей, ее аспекты и виды. Особенности качественного анализа результатов. Способы количественной обработки результатов.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить диагностический комплекс для определения психологической готовности ребенка к школе.</li> <li>2. Анализ методики «Кинетический рисунок семьи».</li> </ol> <p>Практическое занятие № 18-20</p> <p><b>Методы коррекционной работы с детьми</b></p> <p><i>Тема: Коррекционная работа детского практического психолога.</i></p> <p><i>Теоретическая часть:</i></p> <p>Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога.</p> <p>Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии.</p> <p>Методы коррекционной работы с детьми.</p>	У, Т

		<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как определяется объект и предмет психологической коррекции?</li> <li>2. В чем состоит отличие психокоррекции от психотерапии?</li> <li>3. Каковы сущность и принципы психокоррекции дошкольников?</li> <li>4. Какие теоретические подходы определяют методику психокоррекционной работы с детьми?</li> <li>5. Какова специфика психокоррекционного процесса?</li> </ol> <p><i>Тематика сообщений и рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы психокоррекционной работы с детьми.</li> <li>2. Особенности получения и использования психологической информации для организации психокоррекции.</li> <li>3. Требования к психологу, осуществляемому психокоррекционные мероприятия.</li> <li>4. Критерии распознавания и причины нарушений психического развития.</li> </ol>	
7	Психологическое консультирование	<p>Практическое занятие № 21-23</p> <p><i>Тема: Психологическое консультирование в работе детского практического психолога.</i></p> <p><i>Теоретическая часть:</i></p> <p>Структура консультации: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий.</p> <p>Методы консультирования: методы сбора информации и методы воздействия, беседа (интервью), метод генограммы, рисуночные и другие проективные методы, метод совместной деятельности ребенка</p>	У, ПЗ

		<p>со взрослым, игровые методики, методы диагностики эмоционально-личностной сферы. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога?</li> <li>2. В чем заключается суть и на каких принципах базируется психологическое консультирование в ДОУ?</li> <li>3. На каком этапе консультирования у психолога может возникнуть следующее рефлексивное переживание: Что он пытается сказать? Надо проверить, правильно ли я понял? Такое в моей практике уже встречалось. Как же его остановить? Неужели я ему еще не надоел?</li> </ol> <p><i>Тематика сообщений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основания психологического консультирования в ДОУ.</li> <li>2. Возрастная периодизация развития – основа возрастно-психологического консультирования.</li> <li>3. Методика проведения психологического консультирования</li> </ol>	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ- практические задания

## 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>3 СЕМЕСТР</b>		
1	Подготовка к практическим занятиям	Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873</a>
2	Подготовка к устному опросу	Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C">www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C</a> .
3	Подготовка к тестированию	Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко ; М-во образования и науки РФ, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1574-2. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата);
- формы контроля знаний (групповой опрос, практическая работа, тестирование, экзамен).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 22 часам. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **3.1 Образовательные технологии при проведении лекций**

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 10 семестре – зачет).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
незачтено	менее 60
зачтено	60-100

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

#### 4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Основные понятия практической психологии.
3. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
4. Основные направления работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.
5. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.
6. Основные принципы практического психолога.
7. Планирование работы психолога.

8. Организация кабинета педагога-психолога.
9. Формы организации работы детского практического психолога.
10. Работа детского практического психолога с родителями.
11. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом.
12. Профессиональные требования к практическому психологу.
13. Этика психологической работы.
14. Понятие о психическом здоровье.
15. Понятие о норме и отклонениях психического развития ребенка.

#### **4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации**

**Задание 1.** Мышление ребенка раннего возраста:

- а) принципиально не отличается от мышления высших приматов;
- б) наглядно-образное;
- в) наглядно-действенное;
- г) словесно-логическое.

**Задание 2.** Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...

- а) биогенетическому подходу к психическому развитию;
- б) социогенетическому подходу к психическому развитию;
- в) концепции конвергенции двух факторов;
- г) психогенетическому подходу.

**Задание 3.** Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:

- а) речь, выполняющая функцию общения;
- б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;
- в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;
- г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.

**Задание 4.** В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:

- а) самость;
- б) идентичность;
- в) «я» социальное;
- г) архетипы.

**Задание 5.** Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:

- а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;
- б) показал позитивное психологическое значение кризисов;

- в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;
- г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.

**Задание 6.** «Зона ближайшего развития» - это:

- а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;
- в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;
- г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.

**Задание 7.** Периодизация Д.Б. Эльконина:

- а) включает эпохи, периоды и фазы развития;
- б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
- в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
- г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.

**Задание 8.** Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:

- а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;
- б) не оказывает существенного влияния;

#### **4.1.3 Задания для практической работы студентов**

**Задание 1.** Составьте план-конспект Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 31.07.98 г. № 867.

**Задание 2.** Изучите книгу Г.Л. Лэндрета «Игровая терапия: искусство отношений» (М., 1994), составьте описание игровой комнаты и ее оборудования для коррекционной работы с дошкольниками.

**Задание 3.** Разработайте проект коррекционно-развивающей образовательной программы с использованием разнообразных коррекционных методов.

**Задание 4.** Проведите с ребенком-дошкольником несколько сеансов по рисованию страхов. Сделайте анализ рисунков и поведения ребенка.



**Задание 5.** Подготовьте психолого-педагогическую литературу для разработки одной из выбранных форм деятельности практического психолога. На занятии студенты образуют группы по 2-3 человека и готовят содержание выбранной формы – консультация для воспитателя, семинар-практикум для родителей, выступление на родительском собрании.

**Задание 6.** Составьте банк определений профессии психолога, характеризующих его отношение к другому человеку, ребенку.

**Задание 7.** Выбрав отрывок из психологической (художественной) литературы, перескажите его смысл для передачи другому человеку, ребенку.

**Задание 8.** Составьте инструкцию по организации пространства консультативной беседы.

**Задание 9.** Провести анализ продуктов деятельности детей дошкольного возраста (рисуночные тесты) и составить психологическое заключение (2-3 ребенка).

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

#### **4.2.1 Вопросы на зачет**

1. Практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Основные понятия практической психологии.
3. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
4. Основные направления работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.
5. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.
6. Основные принципы практического психолога.
7. Планирование работы психолога.
8. Организация кабинета педагога-психолога.
9. Формы организации работы детского практического психолога.
10. Работа детского практического психолога с родителями.
11. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом.
12. Профессиональные требования к практическому психологу.
13. Этика психологической работы.
14. Понятие о психическом здоровье.
15. Понятие о норме и отклонениях психического развития ребенка.
16. Нормативно-правовая база по обеспечению полноценного психического развития и психологического здоровья детей.
17. Классификация отклонений психического развития.
18. Методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.
19. Понятие «психологический запрос».
20. Понятие «психологический диагноз».
21. Диагностическая работа детского практического психолога.
22. Задачи диагностической работы.
23. Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
24. Этапы обследования ребенка.
25. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.
26. Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
27. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении.
28. Коррекционная работа детского практического психолога.

29. Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога.

30. Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2.2 Практические задания к зачету**

**Задание 1.** Составьте психологическую характеристику на ребенка раннего возраста.

В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

**Задание 2.** Составьте психологическую характеристику на ребенка младшего дошкольного возраста.

В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

**Задание 3.** Составьте психологическую характеристику на ребенка среднего дошкольного возраста.

В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

**Задание 4.** Составьте психологическую характеристику на ребенка старшего дошкольного возраста.

В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

**Задание 5.** Составьте психологическую характеристику на ребенка младшего школьного возраста.

В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

**Задание 6.** Изобразите схематично или в виде таблицы дидактические и подвижные игры, с помощью которых вы поддерживаете психическое здоровье детей в повседневной работе (по сферам: эмоционально-волевая, двигательная, познавательная и т.д.).

**Задание 7.** Ответьте на следующие вопросы:

а) В чем отличие детей с особенностями в развитии от детей с аномальным развитием?

б) Какие психологические проблемы характерны для детей с опережающим развитием?

в) Какие формы психологической работы используются для детей с физическими недостатками?

**Задание 8.** Используя указанную литературу, раскройте особенности работы психолога в группах детей раннего возраста и в группах детей дошкольного возраста.

**Задание 9.** Подберите методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.

**Задание 10.** Составьте диагностический инструментальный для дошкольного образовательного учреждения, школьного с учетом следующих аспектов развития ребенка: психофизиологическое развитие дошкольника, интеллектуальное развитие, личностные качества, коммуникативные способности, леворукость.

**Задание 11.** Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

*Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?*

**Задание 12.** «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» *В чём опасность подобной ситуации?*

**Задание 13.** Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему по сильнее – и всё!» *Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?*

**Задание 14.** Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?*

**Задание 15.** Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». *Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?*

**Задание 16.** Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет. «...Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил:

«Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня».

Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе что-то покажу по секрету?

*Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту? Что вас настораживает в поведении мамы Лёни?*

**Задание 17.** Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

*Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?*

**Задание 18.** Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». *Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?*

**Задание 19.** Известный зоопсихолог Н.Н. Ладыгина-Котс сопоставляла конструирование шимпанзе и ребенка 3 лет. Были обнаружены следующие факты:

- Один из них мог составить фигуру из двух частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец. А другой мог выполнить задание и при отсутствии образца, по памяти.

- Особенностью деятельности одного было то, что он обычно брал сразу нужные фигуры, необходимые для конструирования. Часто бывало, что взяв две фигуры, он соединял их в воздухе, сближая руки, а потом уже ставил их на стол. Другой так никогда не делал.

Определите, где описаны действия ребенка, а где шимпанзе.

### **Задание 20. Проанализируйте отрывки:**

«Мне стало ясно, что только доброе может стать хуже. Если бы это было абсолютное добро или вовсе бы не было добром, то оно не могло бы стать хуже. Абсолютное добро не может стать хуже, а в том, в чем вовсе нет добра, нечему стать хуже. Ухудшение наносит вред; Если бы оно не уменьшало доброго, оно бы вреда не наносило. И так или ухудшение не наносит вреда – чего быть не может, - или – это совершенно ясно – все ухудшающееся лишается доброго. Если оно совсем лишится доброго, оно вообще перестанет быть. Если же останется и не сможет более ухудшиться, то станет лучше, ибо пребудет неухудшающимся. Не чудовищно ли, однако, утверждать, что при полной потере доброго оно станет лучше? Если, следовательно, оно вовсе лишится доброго, то его вообще и не будет; Значит, пока оно существует, оно доброе, и, следовательно, все что есть – есть доброе, а то зло, о происхождении которого я спрашивал, не есть субстанция; Будь оно субстанцией, оно было бы добром, или субстанцией, не подверженной ухудшению вовсе, т.е. великой и доброй. Или же субстанцией, подверженной ухудшению, что было бы невозможно, не будь в ней доброго.» Блаженный Августин.

### **Задание 20. Проанализируйте отрывки:**

«Под словом мышление я понимаю все то, что совершается в нас осознанно, поскольку мы это понимаем. Таким образом, не только понимать, хотеть, воображать, но также и чувствовать есть то же самое, что мыслить... Если я буду разумеать само чувство или осознание зрения или ходьбы, то, поскольку в этом случае они будут сопряжены с мыслью, коя одна только чувствует или осознает, что она видит или ходит, заключение мое окажется вполне верным... Та сила, посредством которой мы, собственно и познаем вещи, является чисто духовной и отличается от тела в целом не менее, чем кровь от кости или рука от глаза.» Рене Декарт.

### **Задание 21. Проанализируйте отрывки:**

«Все, что ум замечает в себе и что есть непосредственный объект восприятия, мышления или понимания, я называю «идеєю»; Способность, вызывающую в нашем уме какую-нибудь идею, я называю «качеством» предмета, в котором эта способность находится. Так, снежный ком способен порождать в нас идеи белого, холодного и круглого. Поэтому силы, вызывающие эти идеи в нас, поскольку они находятся в снежном коме, я называю «качествами», а поскольку они суть ощущения или восприятия в нашем разуме, я называю их «идеями». Если я говорю иногда об идеях, как бы находящихся в самих вещах, я понимаю под ними те качества предметов, которые вызывают в нас идеи.» Джон Локк.

## **Задание 22. Проанализируйте отрывки:**

«Психоанализ относится к психиатрии приблизительно как гистология к анатомии: одна изучает внешние формы органов, другая – их строение из тканей и элементарных частичек. Противоречие между этими двумя видами изучения, одно из которых продолжает другое, просто трудно себе представить. Вы знаете, что сегодня анатомия считается основой научной медицины, но было время, когда вскрывать человеческие трупы для того, чтобы познакомиться с внутренним строением тела, было так же запрещено, как сегодня кажется предосудительным заниматься психоанализом, чтобы узнать о внутреннем механизме душевной жизни. И может быть, в недалеком будущем мы поймем, что глубоко научная психиатрия не возможна без хорошего знания глубоко лежащих, бессознательных процессов в душевной жизни.» З. Фрейд.

## **Задание 23. Ответьте на следующие вопросы и прокомментируйте ответы:**

- Почему большая часть клеток головного мозга не замещается после повреждения, как в других частях организма?
- Если бы Вам было необходимо увеличить площадь поверхности коры головного мозга, как бы Вы поступили? А что делает в этом случае природа?
- Назовите преимущества и недостатки операции по расщеплению головного мозга.
- Если бы ваш мозг перенесли в другое тело, что бы Вы считали своим?
- Можно ли сказать, что сознание находится в определенной части мозга?

## **Задание 24. Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении приведенных отрывков.**

- Если поставить вопрос, что же такое мышление и сознание, откуда они берутся, то мы увидим, что они – продукты человеческого мозга...
- Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи, есть функция мозга, вторичное отражение внешнего мира.
- Наш мозг не есть обиталище, седалище, созидатель, не есть инструмент или орган, носитель или субстрат мышления.
- Мысли находятся с мозгом в таком же соотношении, как желчь к печени (по Е.Е. Сапоговой).



**Задание 25.** Прокомментируйте приведенный отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе повторяющегося всматривания в предмет происходит истолкование увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей и сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно и в группе, сопоставления их с целым происходит выявление соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П.М. Якобсон)

**Задание 26.** Ответьте на вопросы психологии восприятия.

- Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?
- Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удастся?
- Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?
- Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости?
- Почему на детских утренниках часто можно услышать «порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» вместо «рысцою пробегал»; а вместо «мороз снежком укутывал» - «мороз мешком укутывал»?
- Почему болевых рецепторов в 10 раз больше на пальцах, чем на ладонях?

**Задание 27.** С точки зрения современной психологии прокомментируйте высказывания:

- «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней» Марк Аврелий.
- «Человек страдает не столько от того, что происходит, сколько от того, как он оценивает происходящее» Мишель Монтень.
- «Страшно не то, что вас обманули или обокрали, страшно, если вы постоянно помните об этом» Конфуций.
- «Я был убит горем, потому что у меня не было туфель, до тех пор, пока не встретил человека, у которого не было ног» Гарольд Абботт.
- «Когда мы наслаждаемся отдыхом и, кажется должны чувствовать себя счастливыми, нас подстерегает дьявол беспокойства. Ведь именно в эти минуты мы задумываемся о том, чего не достигли в жизни, что топчемся на месте, становимся лысыми, некрасивыми и т.д.» Дейл Карнеги.

**Задание 28. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.**

- Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
- Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.
- Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.
- Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

**Задание 30. Проанализируйте отрывки:**

• «Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно – это темная, недоступная часть нашей личности;... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удалясь друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомо никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями, можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благо-разумие, а Оно неукротимые страсти. ... «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру.... В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ...Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни.» З.Фрейд.

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51874](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874)

2. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873).

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1EA21957-94DD-4079-8271-ACDA563B30BE](http://www.biblio-online.ru/book/1EA21957-94DD-4079-8271-ACDA563B30BE).

4. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C](http://www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C).

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C](http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C).

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — М. : Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00317-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2A59D178-2FDD-44F5-896A-9E037B6E0216](http://www.biblio-online.ru/book/2A59D178-2FDD-44F5-896A-9E037B6E0216).

3. Депутат, И. С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью [Электронный ресурс] : монография / И.С. Депутат, А.В. Грибанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2011. - 135 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-261-00613-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436370>.

4. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Юрайт, 2016. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6688-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8B232159-DA5F-4F91-9DB3-9982B1A05A79](http://www.biblio-online.ru/book/8B232159-DA5F-4F91-9DB3-9982B1A05A79).

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

3. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

4. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>

7. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

8. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

9. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

**2. ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

**3. ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

**4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

**5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

**6. Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

**7. КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

**8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

**9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

**10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

**11. Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

**12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

**13. Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

**14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.2 Методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

### **7.4 Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

### **7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов**

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Учебное издание

**Колодина Людмила Викторовна**

## **ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 5-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,  
Дошкольное образование)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 02.11.2018 г.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 2,56. Уч.-изд. л. 1,81  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 601

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2